



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	علم نفس النمو
2.	رقم المادة	2307241
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	أساسيات علم النفس
5.	اسم البرنامج	علم النفس
6.	رقم البرنامج	7
7.	الكلية/ المركز	الاداب
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس
9.	مستوى المادة	الاول
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول 2025/ 2026
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☒ Microsoft Team ☐ Moodle
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	اكتوبر 2025
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	اكتوبر 2025

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
--

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

مقدمة عامة في معنى النمو ومراحل واتجاهاته والعوامل المؤثرة فيه منذ ما قبل الولادة وحتى نهاية مرحلة الشبوخة، ودور البيئة والوراثة في النمو والفترات الحرجة والانتقال عبر المراحل. وسيتم التطرق كذلك لنظريات النمو المختلفة مثل نظرية النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي والاخلاقي. ستتم مناقشة خصائص النمو في كل مرحلة نمائية مثل النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي واللغوي والخلقي.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
☒	☐	☐	1.
☐	☒	☒	2.
☒	☐	☐	3.
☐	☒	☐	4.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

رقم نتائج التعلم CLO number (s)	معرفة Knowledge		مهارات Skills				كفايات Competencies
	تذكر Remember	فهم واستيعاب Understand	تطبيق Apply	تحليل analyse	تقويم Evaluate	ابتكار Create	
1.		X					
2.			X	X	X		
3.		X					
4.		X		X			



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
									X		X	.1
						X		X		X		.2
									X		X	.3
						X		X		X		.4

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
 **الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الاسبوع	الموضوع	نتائج التعلم	اسلوب التقييم	المصادر
الاسبوع الاول	تعريف النمو، مراحل النمو، مبادئ النمو قضايا جدلية في النمو (مع تركيز على معضلة الوراثة والبيئة)	- التعرف على جوانب ومبادئ النمو المختلفة. - مناقشة بعض القضايا الجدلية في النمو	- الامتحانات التقييمية - الواجبات الاسبوعية - المشاركة الصفية في نقاش حول الموضوعات المطروحة	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع الثاني	تعريف النمو، مراحل النمو، مبادئ النمو قضايا جدلية في النمو (مع تركيز على معضلة الوراثة والبيئة)	-- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - مناقشة بعض القضايا الجدلية في النمو	- الامتحانات التقييمية - الواجبات الاسبوعية - المشاركة الصفية في نقاش حول الموضوعات المطروحة	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع الثالث	العوامل المؤثرة في النمو	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.	- الامتحانات التقييمية - الواجبات الاسبوعية - المشاركة الصفية في نقاش الموضوعات المطروحة	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع الرابع	الاتجاهات النظرية في دراسة النمو نظريات النمو (نظرية فرويد)	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.		ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.
الاسبوع الخامس	نظريات النمو (نظرية اريكسون في النمو الاجتماعي)	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.		ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.

الاسبوع السادس	نظريات النمو (نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي)	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.	ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.
الاسبوع السابع	نظريات النمو (نظرية بولبي في النمو الانفعالي)	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.	ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.
الاسبوع الثامن	نظريات النمو (نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي) امتحان منتصف الفصل	- التعرف على نظريات النمو المختلفة. - ربط نظريات النمو والمقارنة بينها، نقدها وتقييمها.	ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.
الاسبوع التاسع	خصائص النمو في مرحلة الرضاعة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة. - التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع العاشر	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة. - التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع الحادي عشر	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة. - التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.
الاسبوع الثاني عشر	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.



		- التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.		
الاسبوع الثالث عشر	خصائص النمو في مرحلة المراهقة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة. - التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.	
الاسبوع الرابع عشر	خصائص النمو في مرحلة المراهقة	- التعرف على متطلبات النمو خلال مراحل الحياة من مرحلة الحمل الى مرحلة الشيخوخة. - التعرف على التغيرات في النمو الجسدي والانفعالي والمعرفي والاجتماعي والعقلي.	ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان.	
الاسبوع السادس عشر	الامتحانات النهائية			

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							أدوات التقييم	الوزن*	نتائج تعلم المادة (CLO's)					
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج						1	2	3	4	5				
						X	X							
						X	X	X						



							ملف الإنجاز
							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعارض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات و التمارين
							المقابلة
							المؤتمر
		X	X	X	X	10 على المشاركة الصفية	أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
						100	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية \(ju.edu.jo\)](http://ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل *

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
			3	2	3	7	30	30	10%	1
2		1	3	2						2
			1	3	3					3
	1		2	2	3					4

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	3	2	2	3	3	12	50	50		1
	2	3	3	2	3					2

	3	3	1	2	3					3
	2	3	1	2	3					4

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

- ✓ الحضور مهم جدا لفهم المادة بشكل جيد. ستنتم المحاسبة وفق قوانين الجامعة الاردنية فيما يتعلق بالحضور والغياب. الرجاء الالتزام التام حيث انه لن يكون هناك اي تساهل.
- ✓ المشاركة في النقاش، ابدأ الرأي ومشاركتنا بخبراتك الحياتية السابقة في جميع المواضيع مهم جدا لاثراء النقاش واستيعاب المعلومة بشكل سلس.
- ✓ نسعى لخلق جو ايجابي يسوده الاحترام وحرية ابداء الرأي، فالرجاء احترام رأي الآخرين وبسمح بالتعليق والتعقيب الايجابي فقط على مداخلات الآخرين، اي تعليق سلبي او استهزاء برأي الآخرين سيتم التعامل معه بشكل حازم واذا تكرر التصرف سيطرده الطالب من المحاضرة وستتخذ بحقه عقوبات اخرى.
- ✓ سنقوم بانشاء صفحة خاصة بالمادة على موقع الجامعة وسنقوم باضافة الجميع للصفحة للتواصل ووضع الاعلانات الخاصة بالمادة. ستكون هذه الصفحة مغلقة ولا يمكن لاي احد خارج المادة الدخول او تصفح الصفحة ويمنع اضافة اي شخص غير مسجل بالمادة.
- ✓ يمكن اضافة او استبدال بعض القراءات الواردة في الخطة خلال مسيرة الفصل الدراسي حسب الضرورة وبما يغطي موضوعات المساق بشكل افضل.
- ✓ من الممكن ان نسير اسرع او ابطأ من المواضيع المقرر لكل اسبوع، بناء على ذلك سيتم تعديل الخطة خلال الفصل.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

- ✓ لن يتم قبول اي واجب يسلم بعد المدة المحددة لتسليم الامتحان
- ✓ سيتم عمل امتحان تكميلي لامتحان منتصف الفصل في حال قدم الطالب عذر مقبول، وسيتم عقد الامتحان خلال مدة اقصاها اسبوع من الموعد المعلن للامتحان.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي:

في حالة ضبط الطالب في حالة غش سيتم تطبيق تعليمات الجامعة وإيقاع العقوبات على الطالب وفق ما ينص عليه قانون الجامعة الاردنية.

هـ- إعطاء العلامات

- الامتحان الأول، سيتكون من اسئلة موضوعية (ضع دائرة) 30 علامة
- الامتحان النهائي، سيتكون من اسئلة موضوعية (ضع دائرة) 50 علامة
- المشاركة الصفية 10 علامات

10 علامات

اعمال الفصل

✍️ خطة زيارة ميدانية لمادة "علم نفس النمو"

📌 العنوان: ملاحظة وتقييم النمو في بيئة طبيعية

🎯 الهدف من الزيارة:

تهدف هذه الزيارة إلى:

- تطبيق المفاهيم النظرية لعلوم نفس النمو في بيئة طبيعية.
- تعزيز قدرة الطلبة على ملاحظة وتحليل سلوك الأفراد في مراحل عمرية مختلفة.
- الربط بين السلوك الملاحظ والنظريات النمائية (مثل نظريات بياجيه، فيجوتسكي، إريكسون).

📁 تفاصيل الزيارة:

- المكان: مثال: روضة أطفال، مدرسة ابتدائية، مركز للمراهقين، دار رعاية.
- التاريخ: خلال الفصل التدريسي الثاني 2025
- المدة: 20 ساعة تدريبية

محاور الملاحظة:

1. الجانب الجسدي:

- كيف يتحرك الطفل أو المراهق؟
- هل هناك مؤشرات على تطور المهارات الحركية الدقيقة أو الكبيرة؟
- هل يظهر الطفل أو المراهق نمواً جسدياً يتماشى مع مرحلته العمرية؟

2. الجانب المعرفي:

- كيف يحل الطفل أو المراهق المشكلات؟
- هل يظهر قدرة على التفكير المنطقي والتجريدي؟
- هل يظهر فضولاً واستكشافاً؟

3. الجانب الاجتماعي:

- كيف يتفاعل الطفل أو المراهق مع الآخرين؟
- هل يبدي تعاوناً أم سلوكاً انعزالياً؟
- كيف يتعامل مع الخلافات؟

4. الجانب الانفعالي:

- كيف يعبر الطفل أو المراهق عن مشاعره؟
- كيف يتعامل مع التوتر أو الخوف؟

- هل يظهر مؤشرات على الاستقلالية أم الاعتمادية؟

5. الجانب اللغوي:

- كيف يستخدم الطفل أو المراهق اللغة في التواصل؟
- هل هناك تطور في المفردات والجملة المستخدمة؟
- هل يستخدم لغة مناسبة لسنه؟

نشاط بعد الزيارة:

1. إعداد تقرير ميداني
 - وصف الحالة الملاحظة.
 - تحليل السلوك الملاحظ وربطه بالنظرية النمائية المناسبة.
 - تقديم تفسير علمي للتطور أو المشكلات المحتملة.
 - اقتراح استراتيجيات لدعم التطور في الجانب الذي تمت ملاحظته.
2. مناقشة جماعية
 - مناقشة نتائج الزيارة في الصف.
 - تبادل وجهات النظر حول الاختلافات الفردية في النمو.

معايير تقييم التقرير:

الملاحظات	الدرجة الكاملة	المعيار
دقة وتفصيل الملاحظات	10 درجات	الوصف الدقيق للسلوك الملاحظ
تفسير منطقي ومدعوم بأدلة	10 درجات	الربط بالنظرية
تقديم حلول عملية ومناسبة	5 درجات	اقتراح استراتيجيات التدخل
عمق التحليل وربطه بالنظرية	5 درجات	التحليل النقدي
تنظيم جيد، لغة أكاديمية واضحة	5 درجات	التنسيق واللغة

ملاحظات:

- الالتزام بالسلوك المهني أثناء الزيارة.
- مراعاة خصوصية الأفراد الملاحظين.
- استخدام مراجع علمية لدعم التحليل. (APA)

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- ابو جادو، صالح محمد. (2014)، علم النفس التطوري، الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ابو غزال، معاوية محمود (2016) نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

- ملحم، سامي محمد. (2014)، علم نفس النمو، دورة حياة الانسان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الكفافي، علاء الدين (2017) علم النفس الارتقائي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سرية، عصام (2006) علم النفس النمو، الاسكندرية: مكتبة شباب الجامعة.
- الضامن، منذر (2005) علم النفس النمو: الطفولة والمراهقة، حولي: مكتبة الفلاح.
- عبد الفتاح، حافظ (2011) معجم علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.
- العمرية، صلاح الدين (2011) علم النفس النمو، عمان: مكتبة المجتمع العربي.

المراجع الاجنبية:

- Harris, Margaret (2008) Exploring developmental psychology understanding theory and methods, SAGE Publications, Los Angeles.
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2010) Developmental psychology, Wadsworth, USA.
- Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2006). How Children Develop, Worth: New York

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____